МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
_____ Е.В. Корина
№ 78/2 от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

для обучающихся 11 класса

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.

Скорость устаревания знаний. Гибкость и адаптивность. Акцент на «мягкие» навыки (критическое и креативное мышление, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, самомотивация, навыки эффективной коммуникации и самоорганизации). Цифровая грамотность. Способы получения педагогического образования.

2. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.

Место педагогической профессии в общем мире профессий. Многообразие педагогических специальностей. Особенности труда педагогов разных специальностей.

3. Личностные качества педагога. Образы учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»

Просмотр фрагментов фильмов «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника». Положительные и отрицательные качества педагогов на основе анализа фильмов.

4. Разыгрывание предложенных педагогических ситуаций: как поступить учителю.

Игра «Педагогическая ситуация». Анализ ситуаций: всегда ли легко найти правильное решение.

5. «Мастер-класс»: профессия учителя – это мастерство, творчество или искусство

Просмотр и анализ фрагментов уроков, с целью ответить на вопрос: «Профессия учителя – это мастерство, творчество или искусство?»

6. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Возможности профессионального роста в профессии. Эссе «Я через 20 лет»

7. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Как учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста при планировании урока в начальной школе.

8. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего школьного (подросткового)возраста

Как учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей среднего школьного (подросткового)возраста при планировании урока в основной школе.

9. Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды школьника

Сравнение мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды школьника. Диагностика мотивации подростка. Как повысить мотивацию подростка

10. Межличностные отношения и положение личности в детском коллективе в разные возрастные периоды школьника

Межличностные отношения и положение личности в детском коллективе в разные возрастные периоды школьника. Методика «Социометрия»

11. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе

Практическая отработка навыков. Активное слушание (тренировка умения не перебивать, повторять суть сказанного, показывать, что участник «считывает» чувства). «Я-высказывания» (обучение формулировать свои переживания и потребности от первого лица). Поиск компромисса (отработка умения выходить за рамки «победа-

поражение» и находить решение, которое частично удовлетворяет обе стороны) Работа с эмоциями (упражнения на распознавание и конструктивное выражение негативных эмоций, обучение приёмам саморегуляции) Ролевые игры.

12. Профессиональная этика учителя.

Этика отношений «по вертикали» (учитель — ученик); проявление эмпатии и педагогического такта; создание атмосферы доверия и партнёрства; умение придать личностную окраску преподаванию; отказ от методов, унижающих достоинство ребёнка. Этика отношений «по горизонтали» (учитель — учитель): нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива: взаимоподдержка и сотрудничество. Этика внешних взаимодействий.

13. Учитель глазами школьников. Ученики глазами учителей.

Исследование «Учитель глазами школьников. Ученики глазами учителей»

14. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

15. Педагогическое мастерство учителя

Посещение открытого урока педагогов школы

16. Передовой педагогический опыт

Передовой педагогический опыт: от выявления до внедрения.

17. Разработка и проведение мероприятия для школьников

Разработка и проведение мероприятия для школьников (тема и класс на выбор)

18. Сценарно-режиссерские технологии

Сценарно-режиссерские технологии. Работа школьного театра

19. Культурно-досуговые программы

Типы программ. Разовая игровая программа. Конкурсно-игровая программа (КВН, «Брейн-ринг» и т.п.). Игра-спектакль. Театрализованная сюжетная игра. Концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание. Праздник. Комплексное событие с разнообразием видов деятельности: слёты, фестивали, тематические дни, физкультурные праздники.

20. Методика проведения КТД

КТД и ее специфика. Разработка сценария КТД.

21. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Разработка сценария номера

22. Лидерская площадка. Искусство организатора.

Лидерская площадка. Искусство организатора. Игровые и интерактивные технологии. Концепция «чемодана организатора».

23. Школа подготовки помощников вожатых

Понятие и особенности временного детского коллектива (ВДК). Стадии развития коллектива (групповая динамика). Организация режимных моментов в отряде. Отрядные формы анализа дня, дела, настроения. Методика проведения отрядных мероприятий.

24. Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Виды и формы получения профессионального образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Виртуальная экскурсии в учреждения профессионального образования.

25. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»

О роли профессионального самоопределения в школе. Значение профориентационной работы.

26. Экскурсии в педагогические учебные заведения. День открытых дверей

Экскурсии в педагогические учебные заведения. День открытых дверей. Выбор профессионального пути.

27. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии. Разработка квест-игры.

28. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы

Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы. Реализация программы поддержки школьных инициатив

29. Определение исследовательских, социальных проблем. Методы исследования.

Определение исследовательских, социальных проблем. Методы исследования. Сравнение исследовательских и социальных проектов.

30. Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Проведение исследования. Оформление результатов. Презентация результатов исследования

Исследовательская деятельность в школе. Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Проведение исследования. Оформление результатов. Презентация результатов исследования.

31. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности). Реализации проектных идей.

Разработка и проведение занятия курса внеурочной деятельности (на выбор)

32. Проведение мониторинга профессиональной готовности (профессиональные пробы).

Разработка, проведение и анализ занятия в ГПД

33. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

34. Итоговое занятие

Игра «Как рыба в воде или Что я знаю о профессии учителя»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, осознание своей гражданской идентичности;

- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;

- умение подводить итоги, анализировать; понимание ценности своей активности;

- умение сконцентрироваться, мобилизоваться;

- умение проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;

- умение публично выступать; умение реализовывать себя в качестве лидера;

- готовность проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;

- способность создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительное отношение к младшим , сверстникам и взрослым;

- положительное оценивание своих творческих, образовательных и организаторских возможностей;

- понимание общественной деятельности как личностно значимой; способность работать в группе;

- умение доводить начатое дело до конца; умение проявляют уверенность в своих силах, возможность проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметныгх понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, активное участие в мероприятиях;

- применение организаторских способностей; способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;

- умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе деятельности;

- проявление толерантности, тактичности; умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение проявлять коммуникативные качества; умение анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов;

- умение работать в команде.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают:

- основы психологии общения;

- качества лидера, основные правила проведения;

- специфику и особенности работы педагога, способы организаторской деятельности; как правильно организовать работу, способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);

- важные качества лидера, требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту;

- основные достижения в профильной сфере.

В результате освоения курса обучающийся должен:

Иметь представление о

- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;

- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;

- сущности, направлениях, способах реализации проектной и исследовательской деятельности;

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
1.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	1	01.09	
2.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	1	08.09	
3.	Личностные качества педагога. Образы учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1	15.09	
4.	Разыгрывание предложенных педагогических ситуаций: как поступить	1	22.09	

	учителю			
5.	«Мастер-класс»: профессия учителя – это мастерство, творчество или искусство	1	29.09	
6.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1	06.10	
7.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	1	13.10	
8.	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего школьного (подросткового)возраста	1	20.10	
9.	Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды школьника	1	10.11	
10.	Межличностные отношения и положение личности в детском коллективе в разные возрастные периоды школьника	1	17.11	
11.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1	24.11	
12.	Профессиональная этика учителя.	1	01.12	
13.	Учитель глазами школьников. Ученики глазами учителей.	1	08.12	
14.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	15.12	
15.	Педагогическое мастерство учителя	1	22.12	
16.	Передовой педагогический опыт	1	29.12	
17.	Разработка и проведение мероприятия для школьников	1	12.01	
18.	Сценарно-режиссерские технологии	1	19.01	
19.	Культурно-досуговые программы	1	26.01	
20.	Методика проведения КТД	1	02.02	
21.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1	09.02	
22.	Лидерская площадка. Искусство организатора.	1	16.02	
23.	Школа подготовки помощников вожатых	1	02.03	

24.	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1	09.03	
25.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	1	16.03	
26.	Экскурсии в педагогические учебные заведения. День открытых дверей	1	23.03	
27.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии	1	06.04	
28.	Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы	1	13.04	
29.	Определение исследовательских, социальных проблем. Методы исследования.	1	20.04	
30.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Проведение исследования. Оформление результатов. Презентация результатов исследования	1	27.04	
31.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамкахреализации программ внеурочной деятельности). Реализации проектных идей.	1	04.05	
32.	Проведение мониторинга профессиональной готовности (профессиональные пробы).	1	11.05	
33.	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1	18.05	
34.	Итоговое занятие	1	25.05	